****

**1. Пояснительная записка**

**1.1** Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
3. Федерального перечня учебников.рекомендуемых к использованию в 2017-2018 учебном году.
4. Базисного учебного плана МБОУ "Свердловская СОШ"
5. Устава образовательного учреждения
6. Основной образовательной программы начального общего образования
7. Учебного плана на 2017-2018 учебный год.

**1.2.Цели и задачи курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**1.3.Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 66ч (33 учебные недели).

**1.5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс (66 ч)**

**Введение 1 ч.**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по¬ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Что и кто? 20 ч.**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? 12 ч.**

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда? 11 ч.**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем? 22 ч.**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

**1.6. Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс (66 ч.)** | |
| **1.Введение** | **1 ч.** |
| **2.Что и кто?** | **20 ч.** |
| **3. Как, откуда и куда?** | **12 ч.** |
| **4. Где и когда?** | **11 ч.** |
| **5. Почему и зачем?** | **22 ч** |
| **Итого** | **66 ч.** |

**1.7. Планируемые результаты по курсу**

**«Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
* распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
* характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
* характеризовать признаки времён года;
* объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.):
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде:
* понимать правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести на-блюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
* рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
* объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного от- ношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).
* **1.8 Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
* потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

**1.9. Система оценки планируемых результатов.**

**Форма организации занятий** – урок.

**Методы обучения,** используемые на уроках окружающего мира:

* словесные (беседа, сообщение),
* наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
* практические,
* метод проблемного обучения,
* методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
* методы самоконтроля.

**2 .Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**2.1. Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014
2. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.,Волкова и др.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014.

**Учебники и рабочие тетради**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2014;
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 2. – М.: Просвещение, 2014;
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2014;
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч 2. – М.: Просвещение, 2014.

**2.2. Учебно-методические пособия для учителя:**

1. Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010;
2. Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

**2.3. Список используемой литературы:**

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2010;
2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классовАтлас – определитель: – М.: Просвещение, 2010;
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2010;
4. Плешаков А.А Таблицы по окружающему миру.1 класс.

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № раздела, кол – во часов | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся.  Планируемые результаты | | | | | | Форма контроля | Дата | |
| Предметные | | | | Метапредметные | Личностные | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Задавайте вопросы! | Познакомить с новым предметом,  с учебником,  рабочей тетрадью. | | | **Регулятивные УУД:** умение услышать и удержать учебную информацию  **Познавательные УУД:** умение выделять основные признаки.  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Текущий |  |  |
| **Что и кто? (20 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Что такое Родина? | Обучающийся научиться **--**узнавать государственные символах России (флаг, гимн, герб);  - разных национальностях; - как выглядят русские национальные костюмы, рассказывать о родном городе;  **-** отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.  Обучающийся получит возможность научитьсясоставлять текст по картинке. | **Регулятивные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **КоммуникативныеУУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства. | Текущий |  |  |
| 3 | 1 | Что мы знаем о народах России? | Обучающийся получит возможность научиться:узнавать о народах, проживающих на территории России, о разных нацио­нальностях, как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. Обучающийсянаучится: - от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой;  -составлять текст по картинке. | **Регулятивные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Коммуникативные УУД:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности. | | | | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства. | Группо-вой |  |  |
| 4 | 1 | Что мы знаем  о Москве? | Обучающийся получит возможностьузнать о столице нашей родины Москве.  Обучающийсянаучится - от­личать достопримечательности города Москвы от других стран;  **-**составлять текст по картинке. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю. | Фронтальный |  |  |
| 5 | 1 | Проект  «Моя малая Родина» | Обучающийся получит возможностьузнать о малой Родине.  Обучающийся научится: - составлять проект на тему.фотографировать достопримечательности  - составлять устный рассказ. | **Регулятивные УУД:**  **-** поиск ответа на поставленный вопрос.  **Познавательные УУД:**  - формировать.представление о Москве, как о столице Родины.  **Коммуникативные УУД:**  **-** строить понятные высказывания. | | | | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Группо-вой |  |  |
| 6 | 1 | Что у нас  над головой? | Обучающийся получит возможность познакомятся с наиболее узнавае­мыми созвездиями.  **Умения:** научатся уз­навать ковш Большой Медведицы.  **Навыки:** разделять объекты живой и не­живой природы и из­делия | **Регулятивные УУД:**  **-** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием кон­кретной задачи.  **Познавательные УУД:**  **-** использовать об­щие приёмы решения задач: алго­ритм нахождения созвездия на ноч­ном небе.  **Коммуникативные УУД:**  - работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы. | | | | Ценностное отношение к природному миру. | Фронтальный |  |  |
| 7 | 1 | Что у нас под ногами? | Обучающийся получит возможность:  - познакомится с часто встречающими­ся камнями (гранитом, кремнем, известняком). Обучающийся научится:  - сор­тировать камни по форме, размеру, цве­ту; различать виды кам­ней.  - различать объекты неживой и жи­вой природы, работать с лупой | **Регулятивные УУД:**  **-** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.  **Познавательные УУД:**  - узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные УУД:**  формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию. | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру. | Фронтальный |  |  |
| 8 | 1 | Что общего  у разных растений?  Практическая работа. Определение частей растений. | Обучающийся получит возможность:  - познакомиться с ролью растений в при­роде и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.  Обучающийсянаучится - находить части растений;  - различать объекты неживой и жи­вой природы. | **Регулятивные УУД:**  сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: описание растения. **Познавательные УУД:** развивать пер­воначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  **Коммуникативные УУД:** ставить во­просы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности. | | | | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость. | Группо-вой |  |  |
| 9 | 1 | Что растёт  на подоконнике?  Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений. | Обучающийся получит возможность:познакомиться с наиболее распростра­нёнными комнатными  растениями.  Обучающийсянаучится: - раз­личать изученные на уроке комнатные растения;  **-** повторят основные правила ухода за комнатными растениями. | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные УУД:** узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  **Коммуникативные УУД:** ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию. | | | | Ценностное от­ношение к при­родному миру. | Группо-вой |  |  |
| 10 | 1 | Что растёт на клумбе?  Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. | Обучающийся получит возможность:познакомиться с некоторыми декора­тивными растениями клумбы, цветника. Обучающийсянаучится: - раз­личать изученные рас­тения клумбы, цветника;  - использовать приобретённые знания для ухода за растениями. | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные УУД:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения. **Коммуникативные УУД:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач. | | | | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности | Группо-вой |  |  |
| 11 | 1 | Что это за листья? Урок – экскурсия. | **Знания:** познакомятся со строением листьев. **Умения:** научатся уз­навать листья несколь­ких пород деревьев, используя сравнения. **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. **Коммуникативные УУД:** использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формирование установки на обмен информацией. | Фронтальный |  |  |
| 12 | 1 | Что такое хвоинки?  **Практическая работа.**  **Работа с гербарием**. | Обучающийся получит возможность:  - познакомиться с группой хвойных де­ревьев, узнают их ха­рактерное отличие от лиственных деревьев. Обучающийся научится:  -на­блюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание;  - различать объекты неживой и жи­вой природы. | **Регулятивные УУД:** применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы.  **Познавательные УУД:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: распознавание сосны и ели.  **Коммуникативные УУД:** задавать во­просы, просить о помощи, форму­лировать свои затруднения | | | | Мотивация учебной дея­тельности. | Группо-вой |  |  |
| 13 | 1 | Кто такие насекомые? | Обучающийся получит возможность:  -усвоить, что насекомые - это жи­вотные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Обучающийся научиться:  - приводить примеры насекомых;  - повторят правила бережного отношения к природ­ным объектам. | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона, уста­навливать соответствие получен­ного результата поставленной це­ли.  **Познавательные УУД:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. **Коммуникативные УУД:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать со­беседника. | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Фронтальный |  |  |
| 14 | 1 | Кто такие рыбы? | Обучающийся получит возможность:  **-** усвоить, что рыбы - водные живот­ные, которые двигают­ся при помощи плав­ников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй;  - уз­нают о разнообразии подводного мира.  Обучающийся научится:  - приводить примеры видов речных и мор­ских рыб;  - отличать рыб от других видов животных. | Фронтальный |  |  |
| 15 | 1 | Кто такие птицы?  Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. | Обучающийся получит возможность:  **-** усвоить, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о раз­нообразии видов птиц.  Обучающийся научится:  - при­водить примеры видов перелётных и  зимую­щих птиц;  - отличать птиц от других живот­ных. | Текущий, групповой |  |  |
| 16 | 1 | Кто такие звери? | Обучающийся получит возможность:  - усвоить, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в на­ших лесах; узнают о многообразии видов зверей.  Обучающийсянаучится: - при­водить примеры видов зверей;  - отличать зверей от других жи­вотных. | Текущий |  |  |
| 17 | 1 | Что окружает нас дома? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с группами предметов домашнего обихода.  Обучающийсянаучится: - груп­пировать предметы до­машнего обихода по их назначению; познако­мятся с правилами про­тивопожарной безопас­ности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой;  **-** повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе. | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.**Познавательные УУД:** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач (определение вида и сте­пени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. **Коммуникативные УУД:** работа в груп­пах: определять цели, функции уча­стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения. | | | | Самостоятель­ная и личная ответственность за свои по­ступки, уста­новка на здо­ровый образ жизни; началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Фронтальный |  |  |
| 18 | 1 | Что умеет компьютер? | Обучающийся получит возможность:  **-** познакомятся с основными устройст­вами компьютера и их назначением, основны­ми свойствами и функ­циями.  Обучающийсянаучится: - пра­вилам безопасной рабо­ты на компьютере;  - повторит из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе. | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу, раз­личать способ и результат действия. **Познавательные УУД:** использовать об­щие приёмы решения задач (алго­ритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач, осуществлять взаим­ный контроль. | | | | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, уста­новка на здо­ровый образ жизни, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Фронтальный |  |  |
| 19 | 1 | Что вокруг нас может быть опасным? | Обучающийся получит возможность:  **-** узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся со­блюдать осторожность при обращении с бы­товыми приборами. | **Регулятивные УУД:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей (разбор конкретных жизненных ситуаций) и условиями её реа­лизации.  **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** строить мо­нологическое высказывание. | | | | Начальные на­выки адапта­ции в динамично изменяющемся мире. | Фронтальный |  |  |
| 20 | 1 | На что похожа наша планета? | **Обучающийся получит возможность:**  **-** узнать о фор­ме Земли, познакомят­ся с глобусом.  Обучающийся научится: - раз­личать на карте (гло­бусе) материки и моря, океаны;  - правильно формулировать свои высказывания. | **Регулятивные УУД:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необ­ходимой информации из различ­ных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).  **Коммуникативные УУД:** строить мо­нологическое высказывание, слу­шать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач. | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика». | Фронтальный |  |  |
| 21 | 1 | Проверим себя  и оценим свои достижения  по разделу  «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина». | Обучающийся получит возможность:  - обобщить полу­ченные знания.  Обучающийся научится: - пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). | **Регулятивные УУД:** использовать установленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог. | | | | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Тематический |  |  |
| **Как, откуда и куда? (12ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | Как живет семья.  Проект «Моя семья» | Обучающийся получит возможность:  - познакомиться с понятием «семья».  Обучающийся научится:  - уважать друг друга и приходить на помощь. | **Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные УУД:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач:  **Коммуникативные УУД:** ставить во­просы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулиро­вать свои затруднения. | | | | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к семье. | Группо  вой, текущий. |  |  |
| 23 | 1 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. | Обучающийся получит возможность:  **-** проследить путь воды из источни­ка до крана в квартире, из канализации до водоёма.  Обучающийсянаучится: - очи­щать воду с помощью фильтра;  - пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде. | **Регулятивные УУД:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные УУД:** ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). **Коммуникативные УУД:** формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | Осознание ответственности человека за об­щее благопо­лучие, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Группо  вой |  |  |
| 24 | 1 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Обучающийся получит возможность:  узнать, где вырабатывается элек­тричество, как оно по­падает в дома.  Обучающийсянаучится: со­бирать простейшую электрическую цепь. | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростан­ции до дома), составлять план и по­следовательность действий.**Познавательные УУД:** строить рассуж­дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электри­чества. | | | | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, навыки сотрудничест­ва в разных ситуациях. | Группо-вой |  |  |
| 25 | 1 | Как путешествует письмо. | Обучающийся получит возможность:  узнать этапы путешествия письма. Обучающийся научится: - пра­вильно подписывать конверт. | **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели.  **Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные УУД:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения. | | | | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности. | Фронтальный |  |  |
| 26 | 1 | Куда текут реки?  Практическая работа. Приготовление «морской» воды. Правила поведения на водоемах (ОБЖ) | Обучающийся получит возможность:  - узнать, что реки начинаются с родника, соединяют­ся с другими реками и впадают в моря, на­звания больших рек, познакомятся с реч­ным и морским транс­портом, гидроэлектро­станцией.  Обучающийся научится:  отли­чать реку от моря, реч­ную воду от морской. | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасточительного, здоровьесберегающего пове­дения. | Фронтальный |  |  |
| 27 | 1 | Откуда берутся снег и лед?  Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. | Обучающийся получит возможность:  Узнать, что снег и лёд - это со­стояния воды, изучат свойства снега и льда.  Обучающийся научится:  от­личать снег ото льда по их свойствам;  оформлять творческие работы (рисунки). | **Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен­ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы. **Коммуникативные УУД:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познаватель­ная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика». | Фронтальный |  |  |
| 28 | 1 | Как живут растения?  Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями. | Обучающийся получит возможность:  узнать общие условия, необходимые для жизни растений.  Обучающийся научится:  гра­мотно строить свои высказывания;  соблюдать правила ухода за ком­натными растениями. | **Регулятивные УУД:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные УУД:** использовать об­щие приёмы решения задач: созда­ние перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные УУД:** определять цели, функции участников, способы | | | | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, моти­вация учебной деятельности (учебно-позна­вательная). | Группо-вой |  |  |
| 29 | 1 | Как живут животные? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с условиями жизни животных.  Обучающийся научится:  пра­вильно называть детё­нышей животных;  определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду. | **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации , сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от . **Познавательные УУД:** рефлексировать способы и условия действий; осоз­нанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные УУД:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы. | | | | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика». | Группо-вой |  |  |
| 30 | 1 | Как зимой помочь птицам?  Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета. | Обучающийся получит возможность:  научится раз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц.  Обучающийся научится:  де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц. | **Регулятивные УУД:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; **Коммуникативные УУД:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии. | | | | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хороше­го ученика». | Группо-вой |  |  |
| 31 | 1 | Откуда берется и куда девается мусор?  Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов. | Обучающийся получит возможность:  - усвоить, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.  Обучающийся научится:  сор­тировать мусор из раз­ного материала;  соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе. | **Регулятивные УУД:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор). **Познавательные УУД:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,  здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие. | Группо-вой |  |  |
| 32 | 1 | Откуда в снежках грязь.  Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды. | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений.  Обучающийся научится:  ис­пользовать различные фильтры;  соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе. | **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.  **Познавательные УУД:** ставить и форму­лировать проблемы, моделировать. **Коммуникативные УУД:** ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровьсберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие. | Текущий |  |  |
| 33 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | Обучающийся получит возможность:  обобщать полу­ченные знания.  Обучающийся научится:  пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). | **Регулятивные УУД:** использовать уста­новленные правила в; устанавливать соот­ветствие полученного результата и поставленной цели.  **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести уст­ный диалог. | | | | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | Тематический |  |  |
| **Где и когда? (11 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | Когда учиться интересно? | Обучающийся получит возможность: познакомиться с различными школь­ными помещениями, а также с работниками школы.  Обучающийся научится:  ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. | **Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в зда­нии школы.  **Познавательные УУД:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные УУД:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | | | | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хороше­го ученика». | Группо-вой |  |  |
| 35 | 1 | **Проект «Мой класс и моя школа»** | Обучающийся научиться:**фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные УУД:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные УУД:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | | | | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика». | Группо-вой |  |  |
| 36 | 1 | Когда придет суббота? | Обучающийсяполучит возможность:  усвоить, что такое настоящее, про­шлое и будущее.  Обучающийся научится:  оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, знать по по­рядку все дни недели. | **Регулятивные УУД:** сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные УУД:** оценивать инфор­мацию; ставить и формулировать проблемы, связан­ные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». **Коммуникативные УУД:** формулиро­вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость. | Текущий |  |  |
| 37 | 1 | Когда наступит лето? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, в какой последовательности сменяются времена года.  Обучающийся научится:  узна­вать время года по ха­рактерным признакам. | **Регулятивные УУД:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.  **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; устанавливать анало­гии: старорусские названия месяцев. **Коммуникативные УУД:** строить понят­ные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание | | | | Самостоятель­ная и личная ответственность за свои по­ступки, уста­новка на здо­ровый образ жизни; началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий |  |  |
| 38 | 1 | Где живут белые медведи?  Практическая работа.  Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды**.** | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида.  Обучающийся научится:  на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих рай­онов, находить отличия двух похожих объектов. | **Регулятивные УУД:** вносить необходи­мые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, ре­ального действия и его результата. **Познавательные УУД:** обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  в соответствии с темой урока. **Коммуникативные УУД:** слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы. | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика». | Фронтальный |  |  |
| 39 | 1 | Где живут слоны?  Практическая работа.  Определение на глобусе экватора. | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Обучающийся научится:  на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, получит элементарные приемы работы с глобу­сом. | **Регулятивные УУД:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.  **Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию из различных источни­ков в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). **Коммуникативные УУД:** строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника. | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,  Здоровьесберегаю-щего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие. | Текущий |  |  |
| 40 | 1 | Где зимуют птицы? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а дру­гие улетают в теплые края.  Обучающийся научится:  приводить примеры птиц каждой группы; бережному отношение к живот­ному миру. | **Регулятивные УУД:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. **Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы­вать в сотрудничестве взаимопо­мощь | | | | Текущий |  |  |
| 41 | 1 | Когда появилась одежда? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каж­дого случая нужна подходящая одежда.  Обучающийся научится:  подбирать одежду по размеру. | **Регулятивные УУД:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона (на­значение разного рода одежды), со­ставлять план и последовательность действий (характеристика конкрет­ного вида одежды). **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения, анализировать информацию и передавать её.  **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество | | | | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Фронтальный |  |  |
| 42 | 1 | Когда изобрели велосипед? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе­дах по улицам и доро­гам; запомнить дорож­ные знаки «Велосипедная дорож­ка», «Движение на ве­лосипедах запрещено».  Обучающийся научится:  на­зывать и показывать части велосипеда, правилам безопасной езды на велосипеде. | **Регулятивные УУД:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). **Познавательные УУД:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), исполь­зовать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). **Коммуникативные УУД:** прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, стро­ить понятные для партнёра выска­зывания; слушать собеседника | | | | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Фронтальный |  |  |
| 43 | 1 | Когда ты станешь взрослым? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профес­сию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира. Обучающийся научится:  определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.). | **Регулятивные УУД:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, анализ информации, ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные УУД:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | | | | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Фронтальный |  |  |
| 44 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | Обучающийся получит возможность:  обобщить полу­ченные знания.  Обучающийся научится:  пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.), исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов. | **Регулятивные УУД:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | | | | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Тематический |  |  |
| **Почему и зачем? (22 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 45 | 1 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что звезды - огромные пы­лающие шары, находя­щиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда.  Обучающийся научится:  уз­навать созвездие Льва. | **Регулятивные УУД:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд).  **Познавательные УУД:** моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксиро­вать группы существенных призна­ков объектов с целью решения кон­кретных задач (цвет, форма и раз­мер); интерпретация информации. **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, мотивация учебной дея­тельности (учебно-позна­вательная). | Текущий |  |  |
| 46 | 1 | Почему Луна бывает разной? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. Обучающийся научится:  объяснять изменения формы Луны. | **Регулятивные УУД:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной про­блемы).  **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна).  **Коммуникативные УУД:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельнос­ти; задавать вопросы. | | | | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, целост­ный, социаль­но ориентиро­ванный взгляд на мир. | Текущий |  |  |
| 47 | 1 | Почему идет дождь и дует ветер? | Обучающийся получит возможность:  научится объ­яснять причины воз­никновения дождя и ветра.  Обучающийся научится:  раз­личать виды дождя и ветра. | **Регулятивные УУД:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные УУД:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:** строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | | | | Уважительное отношение к иному мне­нию, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий |  |  |
| 48 | 1 | Почему звенит звонок?  Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков. | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до на­ших ушей.  Обучающийся научится:  использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов. | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные УУД:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих. | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие. | Текущий |  |  |
| 49 | 1 | Почему радуга разноцветная? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что ра­дуга возникает, когда солнечные лучи, попа­дая на капельки дождя, распадаются. | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий |  |  |
| 50 | 1 | Почему мы любим кошек и собак? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных.  Обучающийся научится:  пра­вильно обустраивать уголок для кошки и со­баки, Познакомится с правилами безо­пасности при общении с чужими домашними животными. | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные УУД:** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  **Коммуникативные УУД:** договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | | | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Группо-вой |  |  |
| 51 |  | Проект «Наши домашние питомцы» | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных. Обучающийся научится:  составлять проект по теме. | Индиви-дуальный |  |  |
| 52 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с представителями со­общества «луг».  Обучающийсяузнает изу­ченные природные объ­екты; сумеет объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су­щества и исчезает кра­сота природы),  правила по­ведения на природе. | **Регулятивные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; передавать информацию. **Коммуникативные УУД:** ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие. | Групповой |  |  |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с голосами лесных жи­телей.  Обучающийся научится:  объ­яснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пуга­ем животных, мешаем им, а сами можем уви­деть и услышать гораз­до меньше), правилам по­ведения на природе. | **Регулятивные УУД:** различать способ и результат действия; устанавли­вать соответствие полученного ре­зультата поставленной цели (узнать животное по голосу).  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретиро­вать информацию.  **Коммуникативные УУД:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | | | | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций; экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесберегающего пове­дения; осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие. | Группо-вой |  |  |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что мы спим для того, что­бы отдохнуть и на­браться сил.  Обучающийся научится:  пра­вильно вести себя пе­ред сном, закрепят правила сохранения и укрепления здоровья. | **Регулятивные УУД:** адекватно исполь­зовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности; выде­лять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень ус­воения.  **Познавательные УУД:** ставить и форму­лировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные УУД:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Здоровьесберегающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни. | Текущий |  |  |
| 55 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  Обучающийся научится:  при­водить примеры овощей и фруктов. | **Регулятивные УУД:** предвосхищать ре­зультат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). **Познавательные УУД:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; классифицировать по задан­ным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние от­личия здорового и больного человека) **Коммуникативные УУД:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций. | Группо-вой |  |  |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Практическая работа.  Как правильно чистить зубы. | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вече­ром, а мыть руки - пе­ред едой, после посе­щения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. | **Регулятивные УУД:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учите­лей, товарищей, по исправлению ошибок.  **Познавательные УУД:** осознанно и про­извольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассужде­ния; обобщать полученную инфор­мацию.  **Коммуникативные УУД:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Здоровьесберегаю-щее поведение, установка на здо­ровый образ жизни. | Текущий |  |  |
| 57 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | Обучающийся получит возможность:  научится объ­яснять назначение телефона и телевизора.  Обучающийся научится:  раз­личать повнешнего ви­ду основные группы телефонов и телевизоров,  запомнит, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор. | **Регулятивные УУД:** использовать уста­новленные правила **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям **Коммуникативные УУД:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная). | Текущий |  |  |
| 58 |  | Зачем нужны автомобили? | Обучающийся получит возможность:  научится объ­яснять назначение авто­мобилей; узнают о на­значении ремня безопасности.  Обучающийся научится:  раз­личать по внешнему ви­ду основные группы автомобилей, запомнит, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля. | **Регулятивные УУД:** использовать уста­новленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. **Познавательные УУД:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать классифи­цировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). **Коммуникативные УУД:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная). | Текущий |  |  |
| 59 |  | Зачем нужны поезда? | Обучающийся получит возможность:  усвоить разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Обучающийся научится:  со­блюдать правила пове­дения вблизи железной дороги,  исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов. | **Регулятивные УУД:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (со­ставление плана-описания железно­дорожного транспорта), предвосхи­щать результат.  **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные УУД:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | | | | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость. | Текущий |  |  |
| 60 |  | Зачем строят корабли? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с основными группами судов.  Обучающийся научится:  раз­личать по внешнему виду основные группы судов; приводить при­меры спасательных средств на корабле; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли. | **Регулятивные УУД:** осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.  **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | Целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий |  |  |
| 61 |  | Зачем строят самолеты? | Обучающийся получит возможность:  познакомится с устройством самолёта. Обучающийся научится:  клас­сифицировать самолеты по их назначению. | | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (составление рассказа «Аэропорт).  **Познавательные УУД:** ставить и формули­ровать проблемы; устанавли­вать аналогии, причинно-следствен­ные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Коммуникативные УУД:** задавать во­просы; строить понятные для парт­нёра высказывания, монологическое высказывание | | | Устойчивое следование в поведении со­циальным нор­мам, самооцен­ка на основе критериев успешности учебной дея­тельности. | Текущий |  |  |
| 62 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде**.**  Обучающийся научится:  со­блюдать правила пове­дения в автомобиле и поезде. | | **Регулятивные УУД:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные УУД:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | | | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость. | Группо-вой |  |  |
| 63 |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле**.**  Обучающийся научится:  со­блюдать правила пове­дения в самолете и на корабле | | **Регулятивные УУД:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные УУД:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | | | Фронтальный |  |  |
| 64 |  | Зачем люди осваивают космос? | Обучающийся получит возможность:  запомнить, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоит, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  Обучающийся научится:  раз­личать естественный и искусственные спут­ники Земли. | | **Регулятивные УУД:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач.  **Познавательные УУД:** ставить и форму­лировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать при­чинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, | | | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире. | Текущий |  |  |
| 65 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечает­ся День Земли. | | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную ; ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем.  **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства для решения задач; осознан­но и произвольно строить сообще­ния в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие. | Текущий |  |  |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | Обучающийся получит возможность:  обобщить полу­ченные за год знания.  Обучающийся научится:  пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). | | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Тематический. |  |  |