

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **8 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 г.) и методическое пособие для учителя (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2012 г.).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Цели и задачи программы обучения:**

***Цели:***

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

***Задачи:***

1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

2. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тем | Наименование разделов, тем и уроков | **Всего часов** | В том числе на | **Контрольные****работы** | **Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся** |
| уроки | практические работы |
|  | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства | **23** | **19** | **4** |  |  |
|  | Раздел 1. Основы комплексной безопасности | *16* | *16* |  |  |  |
| 1 | Пожарная безопасность | 3 | 3 |  | Вводная контрольная работа |  |
| 2 | Безопасность на дорогах | 3 | 3 |  |  |  |
| 3 | Безопасность на водоёмах | 3 | 3 |  | Контрольная работа за 1 четверть |  |
| 4 | Экология и безопасность | 2 | 2 |  |  |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия | 5 | 5 |  |  |  |
|  | Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | *7* | *3* | *4* |  |  |
| 6 | Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций | 4 | 2 | 2 | Контрольная работа за 2 четверть |  |
| 7 | Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  | Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | **12** | **9** | **3** |  |  |
|  | Раздел 3. Основы здорового образа жизни | *8* | *5* | *3* |  |  |
| 9 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 | 8 |  | Контрольная работа за 3 четверть |  |
|  | Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | *4* | *1* | *3* |  |  |
| 10 | Первая помощь при неотложных состояниях | 3 | 1 | 3 | Итоговая контрольная работа |  |
|  | **Итого:** | 34 | 28 | 7 | 4 |  |

**3. Содержание программы**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)**

Раздел I. Основы комплексной безопасности (15 часов)

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

 - **Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

 **- Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**- Безопасность на водоёмах**

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само -  и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

**- Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

- **Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)**

Раздел III.  Основы здорового образа жизни (8 часов)

**- Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

- **Вредные привычки и их влияние на здоровье**

Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Раздел IV.  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

 **- Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тем | Наименование тем и уроков | Характеристика видов деятельности учащихся | **Универсальные учебные действия** | Домашнее задание | Вид контроля | Дата |
| Поплану | Факт. |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч) |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч) |
| 1 | Пожарная безопасность (3 ч)1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в об­ласти пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д.Характеризуют основные мероприятия, прово­димые МЧС России, по совершенствованию по­жарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общест­венном месте (стадион, кинотеатр) и записыва­ют их в дневник безопасности | Личностные: развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных, к самостоятельным формам образовательной деятельности, использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности; способность к постановке гибких и перспективных целей образования и самообразования; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.Регулятивные: сформировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода; разработать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения; сформировать навыки ориентирования на местности; установить причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций; анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характераПознавательные: познакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выучить правила безопасного поведения при пожаре, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д., выбирать наиболее эффектный способ предотвращения возгорания;-изучить причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил дорожного движения. Освоить правила безопасного поведения на дорогах; -изучать состояние водоемов в различное время года, знать правила поведения на водоемах, учиться определять места водозабора, усваивать правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде;-находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии, оценивать состояние окружающей среды, знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;-изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия; -знать потенциально опасные объекты в районе проживания; -научиться действовать безопасно в чрезвычайных ситуаций социального характера.Коммуникативные: включенность во внутригрупповое общение со сверстниками; умение слушать и вступать в диалог; способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности; умение сдерживать эмоции, придавать их выражению адекватный характер; сформированность позитивной «Я-концепция», устойчивой самооценки. Ориентация на перспективное, безопасное будущее. |  | ТестСамопроверкаВзаимопроверкаРабота по карточкам.Самостоятельная работаКонтрольная работа |  |  |
| 2 | Безопасность на дорогах (3 ч)4. Причины дорожно-транспортных происше­ствий и травматизма людей. 5. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.6.Велосипедист — водитель транспортного средства | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.Повторяют правила дорожного движения, запо­минают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасно­го поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда |  | ТестСамопроверкаВзаимопроверкаРабота по карточкам.Самостоятельная работа |  |  |
| 3 | Безопасность на водоёмах (3 ч)7. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.8. Безопасный отдых на водоёмах.9. Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде |  | ТестСамопроверкаРабота по карточкам.Контрольная работа |  |  |
| 4 | Экология и безопасность (2ч)10. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.11. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | Ищут в Интернете информацию об экологичес­кой обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здо­ровья в местах с неблагоприятной экологичес­кой обстановкой |  | ТестСамопроверкаТестВзаимопроверката |  |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия (5 ч)12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.13. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.14. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. 15. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.16. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Характеризуют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распрост­ранения.Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации техно­генного характера, возможной в регионе своего проживания.Анализируют расположение потенциально опас­ных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей |  | ТестСамопроверкаРабота по карточкам.Самостоятельная работаТестВзаимопроверкатаРабота по карточкам. |  |  |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч) |
| 6 | Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций (4 ч)17. Обеспечение радиационной безопасности населения.18. Обеспечение химической защиты населения.19. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.20. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по обеспече­нию радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрез­вычайных ситуаций техногенного характера | Личностные: обеспечить развитие социальной компетентности и учету позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; активность и самостоятельность в познавательной и социальной сфере; сформировать устойчивую положительную учебную мотивацию; сформировать способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровьюРегулятивные: анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, для информации населения о чрезвычайных ситуациях; анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома; решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.Познавательные: знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; изучить организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; ознакомиться с основными мероприятиями, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций; изучить правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.Коммуникативные: обеспечить произвольную регуляцию поведения и естественную двигательную активность обучающихся в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. |  | ТестСамопроверкаКонтрольная работаСамостоятельная работаТест Взаимопроверка |  |  |
| 7 | Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера (3ч)21. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.22. Эвакуация населения. 23. Мероприятия по инженерной защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с дру­гими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в стране, по инженерной защите населе­ния (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.) |  | ТестСамопроверкаРабота по карточкам.Контрольная работа |  |  |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч) |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 ч) |
| 8 | Здоровый образ жизни и его составляющие (8ч)24. Здоровье как основная ценность человека.25. Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность.26. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.27. Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья чело­века и общества.28. Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний.29. Вредные привычки и их влияние на здо­ровье.30. Профилактика вредных привычек.31. Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социаль­ную составляющие.Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья че­ловека и общества.Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья чело­века и общества.Анализируют собственные поступки и их влия­ние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики неинфек­ционных заболеваний и вредных привычек, за­писывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике | Личностные: укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного, психического, социально-психологического; культуры здорового и безопасного образа жизни человека; сформировать понятие о репродуктивном здоровье.Регулятивные: анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни; анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.Познавательные: раскрыть особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья; характеризовать социально-демографические процессы и сопоставить их с безопасностью государства; составляющие здорового образа жизни; формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; изучить вредные привычки и их влияние на здоровье.Коммуникативные: владение приемами и навыками общения со сверстниками (установление дружеских отношений), со взрослыми с членами семьи, определить здоровый стиль жизни как приоритетное направление в общении сверстников. |  |  |  |  |
| 9 | Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)32. Первая помощь пострадавшим и её значение.33. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).34. Первая помощь при травмах (практическое занятие).35. Первая помощь при утоплении (практическое занятие) | Анализируют возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного ока­зания первой помощи.Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.По итогам изучения раздела «Основы медицин­ских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учеб­нике | *Личностные:* обеспечить ценностно-смысловую ориентацию учащихся; проектировать свою деятельность в направлении здоровьесбережения. *Регулятивные*: анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи; отработать основные приемы оказания первой медицинской помощи в различных условиях.*Познавательные:* освоить правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ; знать неотложные состояния, требующие оказания первой медицинской помощи; овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.*Коммуникативные:* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и метапредмтных результатов обучения. |  | ТестСамопроверкаТестВзаимопроверкаРабота по карточкам.ТестКонтрольная работа |  |  |

**5. Требования к уровню подготовки учащихся**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**6. Контроль уровня обучения (пакет контрольно – измерительных**

**материалов)**

**Темы для контрольного тестирования:**

1. Пожары, их причины и последствия

2. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

3. Обеспечение личной безопасности при пожарах

4. Причины дорожно-транспортных происше­ствий и травматизма людей.

5. Обязанности пешеходов и пассажиров.

6. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

7. Оказание помощи терпящим бедствие на воде

8. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

9. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

10. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на аварийно опасных объектах

11. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

12. Эвакуация населения.

13. Мероприятия по инженерной защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

14. Здоровье как основная ценность человека.

15. Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность.

16. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.

17. Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний.

18. Профилактика вредных привычек.

19. Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности

20. Первая помощь пострадавшим и её значение.

**Темы практических работ:**

1. Расчеты по эвакуации населения из зон поражения.
2. Правила оказания первой помощи.

**Темы самостоятельных работ:**

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины возникновения, их последствия и способы защиты населения.

2. Здоровый образ жизни и его составляющие.

***Контрольные тесты:***

**ВАРИАНТ 1**

1. Что такое авария?

2. Перечисли все ЧС природного характера.

3. Как классифицируется местная ЧС по масштабам?

**ВАРИАНТ 2**

1. Что такое катастрофа?

2. Перечисли все ЧС техногенного характера?

3. Как классифицируется местная ЧС по тяжести последствий?

**ВАРИАНТ 3**

1. Что такое чрезвычайная ситуация?

2. Перечисли все ЧС социального характера.

3. Перечисли классификацию ЧС по масштабам и тяжести последствий.

**ВАРИАНТ 1**

1. Назови основной законодательный документ, определяющий защиту населения от ЧС.

2. Перечисли все подсистемы РСЧС.

3. Перечисли основные задачи ГО.

**ВАРИАНТ 2**

1. Для чего предназначена РСЧС?

2. Что входит в состав сил ГО?

3. Перечисли обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС.

**ВАРИАНТ 3**

1. Что входит в состав сил РСЧС?

2. Что представляет ГО?

3. Перечисли основные задачи РСЧС.

**ВАРИАНТ 1**

1. Дайте определение Эвакуации населения.

2. Перечисли действия, выполняемые по сигналу «Внимание всем!».

**ВАРИАНТ 2**

1. Дайте определение Оповещению населения.

2. Перечисли действия, выполняемые при эвакуации.

**ВАРИАНТ 3**

1. Дайте определение аварийно-спасательных работ.

2. Перечисли действия, выполняемые при сигнале «Химическая тревога!».

**ВАРИАНТ 1**

1. Дайте определение терроризму.

2. Перечисли принципы борьбы с терроризмом.

3. Вы обнаружили подозрительный предмет, который может оказаться самодельным взрывным устройством. Ваши действия?

**ВАРИАНТ 2**

1. Какие мероприятия осуществляются в системе борьбы с терроризмом?

2. Что относится к террористической деятельности?

3. Вы попали в перестрелку на улице. Ваши действия?

**ВАРИАНТ 3**

1. Как классифицируется терроризм по преследуемым целям?

2. Перечисли все способы осуществления теракта?

3. Вы оказались в заложниках. Ваши действия?

**ВАРИАНТ 4**

1. Перечисли законодательные документы РФ, определяющие борьбу с терроризмом.

2. Перечисли структуры и ведомства, осуществляющие борьбу с терроризмом в России.

3. Вы заложник, началась операция по освобождению. Ваши действия

**7. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся** (к**ритерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся)**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**8. Ресурсное обеспечение программы**

**Литература для учителя**

**Основная литература:**

Школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2012 г.).

**Дополнительная литература:**

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные Смирнов А.Т., Хренников Б.О. разработки. Пособие для учителей и методистов.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

**Литература для обучающихся**

**Основная литература:**

Школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2012 г.).

**Дополнительная литература:**

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).**

**Гражданская зашита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.**

**Гражданская защита: энциклопедический словарь / [Ю. Л. Воробьёв и др.; под ред. С. К. Шойгу|. — М.: ДЭК.С-ПРЕСС, 2005.**

**Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащих­ся. — М.: Просвещение, 2010.**

**Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли де­лить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.**

**Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы**

**Технические средства обучении:**

Компьютер

Кодоскоп

Мультимедиапроектор

Экран настенный

**Средства программного обучения и контроля знаний:**

Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных си­туаций»

Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи»

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»

Компьютерное учебное пособие «Безопасность на ули­цах и дорогах»

**Стенды, плакаты:**

• Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Безопасность на улицах и дорогах

Криминогенные ситуации

• Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи

Пожары, взрывы

Наводнения и затопления

Правила оказания первой помощи

Противодействие терроризму и экстремизму в Российс­кой Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе террорис­тического акта

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Плакаты (демонстрационные таблицы с методически­ми рекомендациями):

Дорожные знаки

Пожарная безопасность

Безопасность в быту

Активный отдых на природе

Опасные ситуации в природных условиях

Безопасность на воде

Безопасность дорожного движения

Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи

**Средства индивидуальной защиты:**

Ватно-марлевые повязки

Противопылевые тканевые маски

Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)

Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи

Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)

Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

Медицинское имущество:

Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)

Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)

Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)

Сумки и комплекты медицинского имущества для ока­зания первой помощи

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х 10 см

Вата медицинская компрессная

Косынка медицинская (перевязочная)

Повязка медицинская большая стерильная

Повязка медицинская малая стерильная

Булавка безопасная

Шина фанерная длиной 1 м

Жгут кровоостанавливающий эластичный

Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий

Носилки санитарные

**Аудиовизуальные пособия:**

Учебные видеофильмы на цифровых носителях

Действия учащихся по сигналам ГО

Средства индивидуальной защиты

Безопасность на улицах и дорогах

Безопасность на природе

Правила безопасного поведения в быту

Поведение при ситуации криминогенного характера

Первая помощь при травмах

Первая помощь при кровотечениях

Первая помощь при ожогах

Вредные привычки

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |