**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004) и Программы по английскому языку (авторы М.З.Биболетова. - Титул 2009),

Данная рабочая программа ориентирована на учебник М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием 9 класс», Титул, 2009.

Данная рабочая программа включает разделы:

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение/ география/ история).

К 9 классу большинство учащихся проявляет интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

**Цели обучения в 9 классе**

В процессе обучения по курсу “Enjoy English – 9” реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Pre-Intermediate/Waystage);

- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

-*социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 14 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Результаты изучения курса**

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***в области говорения:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***в области аудирования:***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***в области чтения:***

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письма***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **102 часа.** Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9-х классах реализуются следующие **цели.**

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция —* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (А2 / Pre intermediate / Waystage);
* *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция —* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Содержание курса**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1.Предметное содержание устной и письменной речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальное и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и еенародов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Семья и друзья: счастливы вместе? | 27 |
| 2 | Какой юольшой мир | 21 |
| 3 | Давайте научимся жить в мире | 30 |
| 4 | Сделай свой выбор | 24 |
|  | Итого | 102 |

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

* диалог этикетного характера;
* диалог-расспрос;
* диалог-побуждение к действию;
* диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

* для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в  
  парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
* для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участиев ней, объяснить причину отказа;

* для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

* делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем,  
  отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для  
  этого наиболее распространенные речевые клише;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
* передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
* делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
* рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

* заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
* делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card),* автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

* составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

* составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования****.*

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
* воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

***Умения чтения****.*

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глуби­ной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным по­ниманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

* определять тему (о чем идет речь в тексте);
* выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
* разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

* выпущенных фрагментов;
* озаглавливать текст, его отдельные части;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
* игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

* полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
* обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
* комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

* просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
* оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

**2. Социокультурная компетенция.**

К концу 9 класса школьники должны:

* иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sundy Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, ВВС), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
* иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное

деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Мoscow

Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, t L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander , Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla*.* Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, Da­vid Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by С Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

* уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
* уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
* выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
* критически оценивать воспринимаемую информацию;
* использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
* использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
* самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**4. Языковая компетенция** *(рецептивный грамматический материал дается курсивом).*

**4.1. Произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать словесное и фразовое ударение;
* соблюдать интонацию различных типов предложений;
* выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**4.2 Лексическая сторона речи.**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

* существительных: -sion / -tion, -ness;
* прилагательных: -al, -less.

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

* определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
* неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
* неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений  
  (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
* числительные для обозначения дат и больших чисел;
* конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
* слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
* глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;
* глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
* косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,
* сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If +Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
* сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

* Present, Past, Future Simple;
* Present Simple, Present Continuous;
* Present Continuous, Future Simple;
* Present Perfect, Past Simple;
* Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
* Past Simple Active, Past Simple Passive;
* модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
* безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that / which / who.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим, основные методики изучения иностранного языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов, после завершения изучения крупных тем, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

В рабочей программе предусмотрена система **форм контроля уровня достижений учащихся** и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации , разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. | 5 |  |
| 2 | Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. | 7 | 1 |
| 3 | Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | 5 |  |
| 4 | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. | 3 | 1 |
| 5 | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. | 4 |  |
| 6 | Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | 3 | 1 |
| 7 | Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. | 7 |  |
| 8 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge). | 7 | 1 |
| 9 | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. | 7  *.* |  |
| 10 | Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White). | 10 | 1 |
| 11 | Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. | 10 |  |
| 12 | Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты ХХ века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. | 10 | 1 |
| 13 | Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. | 7 |  |
| 14 | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые , возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. | 6 | 1 |
| 15 | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и прследствия). Спорт для здоровья. | 5 |  |
| 16 | Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | 6 | 1 |

**Поурочное планирование**

**1 четверть**

**9 недель, 27 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата урока** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты**  **Обучения** | **Виды и формы контроля** | **Корректи-**  **ровка програм-**  **мы в течение учебного года** |
|  | план | факт | цикл 1. семья и друзья: хорошо ли нам вместе? section 1. каникулы-время приключений и открытий |  | Прослушивание аутентичного текстас пониманием основного содержания и  Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул |  |  |
| 1 |  |  | летние каникулы | урок комплексного применения знаний . |  |  |  |
| 2 |  |  | диалог о каникулах | урок усвоения новых знаний |  | устный контроль (опрос) или собеседование; |  |
| 3 |  |  | видовременные формы глагола | урок усвоения новых знаний | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте |  |  |
| 4 |  |  | различные виды отдыха | урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  |  | section 2. семья и друзья? нет проблем |  |  |  |  |
| 5 |  |  | проблемы подростков | урок усвоения новых знаний | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала |  |  |
| 6 |  |  | что важнее: семья или друзья? | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 7 |  |  | роль семьи и друзей в жизни подростков | комбинированный |  |  |  |
| 8 |  |  | каким должен быть настоящий друг? | урок комплексного применения | Прослушивание аутентичного текстас пониманием основного содержания и  Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул | устный контроль (опрос) или собеседование; |  |
| 9 |  |  | почему нам нужны друзья? | урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |
| 10 |  |  | диалоги о дружбе | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 11 |  |  | дружба между мальчиками и девочками | урок комплексного применения |  |  |  |
|  |  |  | section 3. легко ли жить отдельно от семьи? |  |  |  |  |
| 12 |  |  | вопросительные предложения | урок усвоения новых знаний | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте |  |  |
| 13 |  |  | разговор по телефону | урок усвоения новых знаний | , |  |  |
| 14 |  |  | достоинства и недостатки совместного проживания | урок комплексного применения | Прослушивание аутентичного текстас пониманием основного содержания и  Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул |  |  |
| 15 |  |  | правила совместного проживания со сверстниками | урок обобщения и систематизации знаний. | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала |  |  |
| 16 |  |  | изучаем фразовые глаголы | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
|  |  |  | section 4. проводим время вместе |  |  |  |  |
| 17 |  |  | как мы проводим свободное время? | урок комплексного применения | Прослушивание аутентичного текстас пониманием основного содержания и  Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул | устный контроль (опрос) или собеседование; |  |
| 18 |  |  | организация досуга | комбинированный |  |  |  |
|  |  |  | section 5. прогулки по москве |  |  |  |  |
| 19 |  |  | места проведения досуга | комбинированный |  |  |  |
| 20 |  |  | экскурсия для иностранных гостей | урок обобщения и систематизации знаний. | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала |  |  |
| 21 |  |  | диалог по телефону | комбинированный |  |  |  |
| 22 |  |  | контрольная работа №1 «идеальный друг». | урок-контроль |  |  |  |
| 23 |  |  | контрольная работа №2 каникулы-время путешествий». | урок-контроль |  |  |  |
| 24 |  |  | контрольная работа №3 «модели поведения в семье». | урок-контроль |  |  |  |
|  |  |  | section 6. тв и видео: за и против |  |  |  |  |
| 25 |  |  | тв и видео: за и против | комбинированный |  |  |  |
| 26 |  |  | фильмы и программы на тв | комбинированный |  |  |  |
| 27 |  |  | как создать интересный фильм? | урок обобщения и систематизации | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте | устный контроль (опрос) или собеседование; |  |

**2 четверть**

**7 недель, 21 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты обучения** | **Виды и формы контроля** | **корректировка программы** |
| **По плану** | **По факту** |
|  |  |  | цикл 2. мир вокруг нас. путешествия section 1. почему люди путешествуют? |  | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала |  |  |
| 28 |  |  | виды транспорта | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 29 |  |  | загадки нашей планеты | урок усвоения новых знаний | Прослушивание аутентичного текстас пониманием основного содержания и  Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул |  |  |
| 30 |  |  | артикль с географич. названиями | урок комплексного применения |  | • тестирование. |  |
| 31 |  |  | жизнь и путешествия беринга | комбинированный | Умение строить монологическое высказывание |  |  |
| 32 |  |  | известные путешественники | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 33 |  |  | географические названия | урок обобщения и систематизации знаний. | Умение строить монологическое высказывание |  |  |
|  |  |  | section 2. легко ли путешествовать сегодня? |  | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте | устный контроль (опрос) или собеседование; |  |
| 34 |  |  | возвратные местоимения и модальные глаголы | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 35 |  |  | путешествие на самолете | урок комплексного применения | Умение строить монологическое высказывание |  |  |
| 36 |  |  | учимся заполнять декларацию | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 37 |  |  | диалоги в аэропорту | комбинированный | Прослушивание аутентичного текстас пониманием основного содержания и  Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул |  |  |
| 38 |  |  | что должен знать и уметь путешественник? | комбинированный |  |  |  |
| 39 |  |  | последний дюйм. | урок обобщения и систематизации знаний. | Умение строить монологическое высказывание |  |  |
|  |  |  | section 3. оправдывают ли путешествия затраченные усилия и деньги? |  | Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала… |  |  |
| 40 |  |  | диалог в тур агентстве | комбинированный | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала |  |  |
| 41 |  |  | организованная тур поездка | комбинированный |  |  |  |
| 42 |  |  | контрольная работа №4 «кино и видео в жизни подростков». | урок-контроль |  |  |  |
| 43 |  |  | контрольная работа №5 «путешествие как способ познать мир». | урок-контроль |  |  |  |
| 44 |  |  | контрольная работа №6 «советы путешественников». | урок-контроль |  | • тестирование. |  |
| 45 |  |  | контрольная работа №7 «возможности отдыха». | урок-контроль |  |  |  |
|  |  |  | section 4. мы в глобальной деревне |  | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала |  |  |
| 46 |  |  | исторические данные о названиях стран | урок усвоения новых знаний | Умение строить монологическое высказывание |  |  |
| 47 |  |  | символы англоязычных стран и россии | урок комплексного применения. |  |  |  |
| 48 |  |  | презентация проектов «россия. англоязычные страны» | урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |

**3 четверть**

**10 недель, 30 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты обучения** | **Виды и формы контроля** | **Корректировка программы** |
| По плану | **По факту** |
|  |  |  | цикл 3 проблемы глобализации. section1 проблемы глобализации | комбинированный |  |  |  |
| 49 |  |  | влияние процесса глобализации на экономические и культурные аспекты жизни в нашей стране | комбинированный |  |  |  |
| 50 |  |  | тема урока- мы в глобальной деревне.. | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 51 |  |  | тема урока- англоязычные страны и родная страна. | урок комплексного применения | Умение строить монологическое высказывание |  |  |
| 52 |  |  | тема урока- государственная символика: флаг,герб. | урок комплексного применения |  |  |  |
| 53 |  |  | тема урока- гербы регионов россии. | урок комплексного применения | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала |  |  |
| 54 |  |  | контрольная работа №8«англоязычные страны». | урок-контроль |  |  |  |
| 55 |  |  | тема урока- знание других народов- ключ к взаимопониманию.  . | урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |
| 56 |  |  | тема урока- знание других народов- ключ к взаимопониманию.  . | урок обобщения и систематизации знаний. | Прослушивание аутентичного текстас пониманием основного содержания и  Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул | устный контроль (опрос) или собеседование; |  |
| 57 |  |  | проектная работа «мы в глобальной деревне» | урок-контроль |  |  |  |
|  |  |  | section 2. способы решения конфликтов |  | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала |  |  |
| 58 |  |  | советы для решения конфликта | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 59 |  |  | пять шагов для решения конфликта | урок комплексного применения |  |  |  |
| 60 |  |  | конфликты в школьной жизни | урок усвоения новых знаний | Умение строить монологическое высказывание |  |  |
| 61 |  |  | причины и способы решения семейных конфликтов | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 62 |  |  | письмо в молодежный журнал | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 63 |  |  | письмо в газету по теме «конфликты» | урок обобщения и систематизации знаний. | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала |  |  |
| 64 |  |  | курение: за и против | урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  |  | section 3. будь терпимей и ты избежишь конфликтов |  |  |  |  |
| 65 |  |  | декларация прав человека что такое конфликт | урок усвоения новых знаний | Умение строить монологическое высказывание |  |  |
| 66 |  |  | наша планета без войн | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 67 |  |  | причины конфликтов между родителями и детьми. | комбинированный | рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.  употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании |  |  |
| 68 |  |  | права подростков возможные последствия конфликтов в семье | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 69 |  |  | военные конфликты 20 века | комбинированный | -  рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.  употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании |  |  |
| 70 |  |  | причины семейных конфликтов и проблем | урок комплексного применения |  |  |  |
| 71 |  |  | изречения великих людей о конфликтах. | комбинированный | Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала |  |  |
| 72 |  |  | правда и ложь. | комбинированный |  |  |  |
| 73 |  |  | поездка по америке | комбинированный |  |  |  |
| 74 |  |  | что такое толерантность? | урок комплексного применения | рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.  употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании | устный контроль (опрос) или собеседование; |  |
| 75 |  |  | контрольная работа №11 «права человека». | урок-контроль |  |  |  |
|  |  |  | цикл 4. сделай свой выбор section 1. подумай о будущей профессии |  |  |  |  |
| 76 |  |  | модальные глаголы | урок усвоения новых знаний |  | • тестирование. |  |
| 77 |  |  | выбор профессии | урок усвоения новых знаний | Прослушивание аутентичного текстас пониманием основного содержания и  Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул |  |  |
| 78 |  |  | планы на будущее | комбинированный | рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.  употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**4 Четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты обучения** | **Виды и формы контроля** | **корректировка программы** |
| **По плану** | **По факту** |
| 79 |  |  | популярные современные профессии | комбинированный | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала |  |  |
| 80 |  |  | резюме для поступления на работу или учебу | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 81 |  |  | пишем официальное письмо | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 82 |  |  | роль английского языка в будущей профессии все работы хороши, выбирай на вкус | урок обобщения и систематизации знаний. | рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.  употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании |  |  |
| 83 |  |  | контрольная работа №12 «влияние процесса глобализации на жизнь страны». | урок-контроль |  |  |  |
|  |  |  | section 2. вредны ли стереотипы? |  | Прослушивание аутентичного текстас пониманием основного содержания и  Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул |  |  |
| 84 |  |  | стереотипы: за и против | урок усвоения новых знаний |  | устный контроль (опрос) или собеседование; |  |
| 85 |  |  | учимся быть корректными политическая корректность | урок усвоения новых знаний | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала |  |  |
| 86 |  |  | контрольная работа №13 «выбор профессии». | урок-контроль |  | • тестирование. |  |
| 87 |  |  | презентация проекта «стереотипы» | урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  |  | section 3. экстремальные виды спорта |  | рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.  употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании |  |  |
| 88 |  |  | экстремальные виды спорта | урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 89 |  |  | популярные виды спорта | комбинированный | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала |  |  |
| 90 |  |  | ролевая игра по теме «спорт» | комбинированный |  |  |  |
|  |  |  | section 4. ты имеешь право на самовыражение? |  | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала | устный контроль (опрос) или собеседование; |  |
| 91 |  |  | молодежная мода и музыка | урок усвоения новых знаний | Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала |  |  |
| 92 |  |  | музыка в жизни подростков | комбинированный |  |  |  |
| 93 |  |  | будь оптимистом | урок обобщения и систематизации знаний. | рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.  употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании |  |  |
| 94 | 4.05 |  | твой кумир в мире кино | урок усвоения новых знаний | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала |  |  |
| 95 |  |  | контрольная работа №14 «стереотипы | урок-контроль |  | • тестирование. |  |
| 96 |  |  | контрольная работа №15 «виды спорта». | урок-контроль |  |  |  |
| 97 |  |  | контрольная работа №16 «молодежная культура». | урок-контроль |  | • тестирование. |  |
| 98 |  |  | контроль лексико-грамматических навыков | урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |
| 99 |  |  | повторение лексико-грамматического материала | урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |
| 100 |  |  | повторение лексико-грамматического материала | урок обобщения и систематизации знаний. |  | • тестирование. |  |
| 101 |  |  | резервный урок | урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |
| 102 |  |  | резервный урок | урок обобщения и систематизации знаний. | ) |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.

4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009.